

# Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Maziņš kā jūra” pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 2022. gada 1. decembris

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

### SASKAŅOTS

Privātās pirmsskolas izglītības iestādes “Maziņš kā jūra” dibinātāja SIA “Skolmeistars”  
valdes priekšsēdētāja

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Arita Lauka

(paraksts)

01.12.2022.

(vārds, uzvārds)

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Lielirbes iela 13-3,4,5,6, Rīga, LV-1046	V-7717	03.12.2014.	53	56

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2021./2022. mācību gada laikā bērni nav mainījuši izglītības iestādi. Dzīvesvietas maiņas dēļ vasarā izglītības iestādi mainīja 1 bērns, finansiālu apsvērumu dēļ vasarā izglītības iestādi uz pašvaldības iestādi mainīja 10 bērni. Šo lielo skaitu (18%) noteica inflācija un cenu pieaugums valstī. Mūsu izglītības iestādes darbības laikā no 2019. gada, šis ir lielākais izglītojamo skaits, kuri finansiālu apsvērumu dēļ mainījuši mūsu izglītības iestādi uz pašvaldības.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Iestādē ar daļēju slodzi strādā logopēds.

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija:

- nodrošināt katram bērnam kvalitatīvas pirmsskolas izglītības ieguves iespējas pozitīvā, labvēlīgā mācību vidē;
- nodrošināt katram bērnam viņa individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai piemērotu mācību veidu un metodes;
- radīt priekšnosacījumus bērna sociālo iemaņu attīstībai, veidojoties par aktīvu, patstāvīgu, pašpietiekamu, radošu, atvērtu un cieņpilnu sabiedrības locekli, kas prot sadarboties ar citiem;

- veicināt bērnu, viņu vecāku un pirmsskolas darbinieku sadarbību kopīgu mērķu sasniegšanai, stabila pamata veidošanai mūžizglītībai un bērna dzīvei mūsdienu pasaulē.

## 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Bērns ir līdzvērtīgs pieaugušajiem, patstāvīga personība, kurā jau no dzimšanas ielikts milzīgs potenciāls. Katram bērnam viņa unikālās rakstura iezīmes, talanti un spējas dotas, lai izkoptu tās un sekotu savam aicinājumam, realizētu sevi, savu dzīves sūtību. Apzinoties savu vienreizību, bērns mācās iepazīt, ka unikāla, brīnumaina pasaule ir ne tikai viņš pats - tādi ir arī citi bērni, jebkurš cilvēks, jebkura dzīva būtne.

## 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Pimsskolas galvenās vērtības: cilvēka cieņa, dzīvība, brīvība, daba, kultūra, darba tikums, Latvijas valsts, iekļautas “Maziņš kā jūra” cilvēka modelī, kurš norāda virzību uz harmoniskas personības attīstību. “Maziņš kā jūra” bērns veidojas par aktīvu, patstāvīgu, radošu, pašpietiekamu, atvērtu, cieņpilnu personību, kura ir spējīga sadarboties.

## 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Katrs bērns saņem nepieciešamo atbalstu atbilstoši viņa prasmju, zināšanu, izpratnes un uzvedības izvērtējumam.	a) kvalitatīvi 1.Iestādē īsteno sistēmisku pieeju atbalsta pasākumu bērniem plānošanā, organizēšanā un īstenošanā. 2.Skolotāji regulāri novēro bērna darbību, analizē bērna darbus un komunicē ar citiem bērna skolotājiem un speciālistiem, lai izvērtētu sniegumu (tai skaitā sasniedzot 5 gadu vecumu), noteiktu attīstības vajadzības un nepieciešamības gadījumā sastādītu individuālo plānu. 3.Grupu skolotāji organizē individuālas attīstības sarunas ar bērnu vecākiem, pēc iespējas iesaistot sarunās bērnu, lai novērtētu sniegumu un izvirzītu attīstības mērķus. 4.Skolotājiem ir izpratne par iekļaujošas izglītības īstenošanas idejām, mērķiem un grūtību	Sasniegts: 1.,2.Iestādē ir sistēma un vienota pieeja atbalsta pasākumu plānošanā un īstenošanā, balstoties uz regulāriem bērnu novērojumiem.  3.Individuālajās attīstības sarunās piedalās lielākā daļa ģimeņu un 3 līdz 6 gadus vecie bērni. 4.,5.Lai gan skolotājiem ir izpratne par iekļaujošas

	<p>pārvarēšanas paņēmieniem, viņi turpina attīstīt prasmes savlaicīgi pamanīt izglītojamā speciālās vajadzības un meklēt risinājumu atbalstam.</p> <p>5.Tiek veikti mācību vides un mācību pielāgojumi, atbilstoši grupas bērnu speciālo vajadzību izvērtējumam.</p> <p>6.Tiek veikts regulārs darbs ar katra bērna ģimeni kopīgi izvirzīto mērķu sasniegšanai un darbs ar vienaudžiem katra bērna pieņemšanai un iekļaušanai grupā.</p>	<p>izglītības būtību, viņi turpina attīstīt prasmi pamanīt bērna mācīšanās vajadzības un plānot nepieciešamos pielāgojumus.</p> <p>6.Atbilstoši attīstības mērķiem, tika veikts darbs ar bērnu ģimenēm sarunu veidā un sniegti ieteikumi un mācību materiāli.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1.Nodrošināts atbalsts katram pirmsskolas bērnam un viņa ģimenei, atbilstoši mācību un attīstības vajadzībām, kuras apspriestas individuālās sarunās vismaz 2 reizes gadā vai biežāk pēc nepieciešamības.</p> <p>2.Īstenotas diferencētas mācības un individuālas nodarbības pie logopēda.</p> <p>3.Skolotāji regulāri (reizi nedēļā) risina aktuālos jautājumus kopīgās skolotāju un vadības sanāksmēs.</p>	<p>Sasniegts daļēji:</p> <p>1.Lai gan 85% bērnu vecāku piedalījās individuālajās attīstības sarunās mācību gada noslēgumā un pārējiem bija objektīvi apstākļi, lai sarunas pārceltu uz citu laiku, epidemioloģiskās situācijas dēļ bija apgrūtināta tikšanās ar vecākiem 1.pusgadā, bērni un ģimenes locekļi biežāk slimoja.</p> <p>2.Tika īstenotas diferencētas mācības un individuālas nodarbības pie logopēda 14 bērniem ar valodas attīstības vajadzībām.</p> <p>3.Kopīgās pedagogu sanāksmes par aktuāliem jautājumiem darbinieku slimības dēļ notika retāk nekā reizi nedēļā, tās aizvietoja ar saziņu individuāli vai elektroniski.</p>

	<p>4.Skolotāji padziļina izpratni par iekļaujošu izglītību kopīgās mācībās iestādē un pie ārējiem ekspertiem.</p> <p>5.Skolotāji un bērnu vecāki saņem regulāras psihologa un vadības komandas konsultācijas par aktuālajiem bērna attīstības jautājumiem.</p> <p>6.Skolotāji saņem vadības atbalstu mācību diferencēšanai un nepieciešamo pielāgojumu īstenošanai bērniem ar speciālām vajadzībām.</p>	<p>4.Skolotāji kopīgi apsprieda iekļaujošas izglītības aspektus, daži piedalījās semināros pie ārējiem ekspertiem.</p> <p>5.,6.Lai gan skolotāji un bērnu vecāki saņem vadības komandas atbalstu par bērna attīstības jautājumiem, mācību diferencēšanu un pielāgojumu īstenošanu, būtu nepieciešams lielāks speciālistu atbalsts.</p>
--	---	--

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērni iesaistās jēgpilnās mācību darbībās, atbilstoši sasniežamajam rezultātam, bērna vecumposma īpatnībai, attīstībai un mācību vajadzībām, interesēm.	a)kvalitatīvi Bērni iesaistās sasniežamajam rezultātam, vecumposmam, attīstības vajadzībām un interesēm atbilstošās mācību darbībās. Skolotāji vēro bērna darbību, reģistrē novērojumus un tos analizē, lai uzlabotu bērna mācīšanos, piedāvājot mācību vajadzībām atbilstošas darbības.	
	b) kvantitatīvi Skolotāji ikdienā (pēc nepieciešamības) un vismaz 2 reizes gadā pirms individuālajām sarunām, reģistrē katra bērna novērojumus skolotāja izvēlēta veidā par caurviju prasmju attīstību, ieradumu veidošanos un sniegumu mācību jomās.	

Nr.2 Skolotāji plāno un ar skolotāju palīgu atbalstu īsteno jēgpilnas mācību darbības, tās analizē mācīšanās kopienā iestādē, lai uzlabotu bērnu mācīšanos.	a) kvalitatīvi Skolotāji ir demonstrējuši paša izvēlētu mācību darbību kolēģiem un analizējuši savu sniegumu jēgpilnu mācību plānošanā un īstenošanā.	
	b)kvantitatīvi Katrs s ir vērojis vismaz 1 kolēģa rotaļnodarbības daļu un piedāvājis novērošanai 1 savu rotaļnodarbības daļu.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērni līdz 4 gadu vecumam ir veiksmīgi uzsākuši attīstīt pašvadītas mācīšanās, sadarbības, jaunrades un uzņēmējspējas prasmes, uzsākuši veidot ieradumu atpazīt un kontrolēt savas emocijas.	Jāturpina emociju un uzvedības kontrolēšanas prasmju attīstība un prasme risināt konfliktus, izvēloties vēlamo problēmas risinājumu.
Kopumā visi bērni sasnieguši plānotos sasniedzamo rezultātus mācību jomās atbilstoši plānotajam, katra bērna attīstībai un interesēm.	Jāturpina atbalstīt bērnu ar papildus mācīšanās vajadzībām atbalstu emociju atpazīšanā un kontrolēšanā.  Pārņemt citu iestādes 5 un 6 gadus vecu bērnu skolotāju pieredzi plānoto sasniedzamo rezultātu pirmsskolas noslēgumā sasniegšanā.
Vecāku iesaistīšana bērna mācību un attīstības mērķu noteikšanā individuālajās sarunās, attīstības monitorēšanā un kopīga atbalsta bērnam sniegšanā veido vienotu izpratni par bērna attīstību, mācību un audzināšanas vajadzībām.	Nepieciešams turpināt organizēt mācības vecākiem, piemēram, par bērnu gatavību skolai, par to kā bērns mācās un kā pieaugušie var atbalstīt bērna mācīšanos.
Vecāku iesaistīšana bērna mācību un attīstības mērķu noteikšanā individuālajās sarunās, attīstības monitorēšanā un kopīga atbalsta bērnam sniegšanā veido vienotu izpratni par bērna attīstību, mācību un audzināšanas vajadzībām.	Organizēt individuālās attīstības sarunas vismaz 2 reizes gadā un, ja nepieciešams, biežāk.
Iestādē veiksmīgi izdodas integrēt mācību un audzināšanas darbu, plānojot un īstenojot jēgpilnas mācību darbības un pasākumus izziņas tematu kontekstā. Mērķtiecīgi pievēršot uzmanību centībai, veicot darbus, bērniem izdevās domāt par to, kas izdodas un kas vēl jāuzlabo savā vai	Precīzāk jādefinē bērnam sasniedzamais rezultāts konkrētas caurviju prasmes attīstībai temata kontekstā, lai plānotu jēgpilnas darbības šīs prasmes attīstībai.

grupas darbā. Bērni labāk un ar lielāku izpratni iesaistījās pašvērtējuma veikšanā.	
---	--

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mērķtiecīgas un sistemātiskas darbības rezultātā izglītības iestādē ir izveidota sistēma iekļaujošas mācību vides nodrošināšanai atbilstoši katra bērna vajadzībām. Iekļaujošas vides un vienlīdzīgas attieksmes organizācijas kultūra rada iespēju risināt radušās problēmsituācijas.	Jāturpina veidot darbinieku un bērnu vecāku vienotu izpratni par iekļaujošu kultūru un izglītību, tās izpausmēm ikdienā. Jāturpina darbinieku tālākizglītība iekļaujošas izglītības īstenošanai gan mācoties iestādes kopienā, gan pie ekspertiem.

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pamatā izglītības iestādē ir līdzīga izpratne par faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību, galvenokārt par pieeju mācībām un atbalstu katram bērnam.	Jāizanalizē nepieciešamība, gatavība un iespēja īstenot citu izglītības programmu.
Izglītības iestādes vide ir pieejama bērniem ar papildus vajadzībām, vispārējās pirmsskolas izglītības programma tiek pielāgota atbilstoši bērnu mācīšanās vajadzībām.	Jāizskata iespēja papildināt vides un mācību pielāgojumus, lai nodrošinātu atbalstu bērniem ar papildus mācīšanās vajadzībām.

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Bērni piedalās grupas kārtības noteikumu/vienošanās izstrādē un ar skolotāju atbalstu seko to ievērošanai.	Jāturpina darbs bērnu ar uzvedības problēmām atbalstam, preventīvais darbs.
Bērni izglītības iestādē jūtas emocionāli droši, vēršas pie pieaugušajiem problēmsituāciju gadījumā. Tiek veikts mērķtiecīgs darbs, lai bērni apzinātos savas robežas un rūpētos par savu labizjūtu.	Nepieciešams regulāri aktualizēt iestādes vērtības, lai katrs bērns, jaunā ģimene un darbinieks justos piederīgi tieši šai kopienai un īstenotu vērtības.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolotāji un bērni regulāri izmanto digitālās tehnoloģijas mācībās un pedagoģiskajā darbā.	Nepieciešami mācību un metodiskie materiāli darbam ar bērniem ar papildus mācību vajadzībām. Skolotājiem jāturpina apgūt mācīšanās platformas skolo.lv iespējas mācību darba plānošanai.

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1. Šajā mācību gadā netika īstenoti projekti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Izglītības programmas īstenošanai ir sadarbības līgumi ar Rīgas valstspilsētas, Mārupes un Jūrmalas novadu pašvaldībām par līdzfinansējumu pirmsskolas programmas īstenošanai, ar VISC par mācīšanās platformas skolo.lv izmantošanu. Ir sadarbības līgumi ar Latvijas Universitāti, Latvijas Sporta pedagoģijas akadēmiju un Rīgas Stradiņa universitāti par prakses vietas nodrošināšanu studentiem.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Domājot par bērna personību un bērncentrētu pieeju, izglītības iestāde ir izvirzījusi audzināšanas darba prioritātes 2021.- 2024. gadam:

- 1.prioritāte: bērna personības izaugmes mērķtiecīga plānošana un sasniegšana integrēti mācību darbā ikdienā, temata izziņā un pirmsskolas pasākumos;
- 2.prioritāte: atgriezeniskās saites izmantošana katra bērna pozitīvas uzvedības ieraduma veidošanai;
- 3.prioritāte: pozitīvas uzvedības modelēšana pieaugušo darbībā, veidojot vērtībās balstītus ieradumus bērniem.

6.2. Izvērtējot 2021./2022. mācību gadu, secinām, ka plānotie mērķi sasniegti. Par to liecina šādi fakti:

- bērni regulāri apgūst vērtībās balstītus ieradumus jēgpilnās situācijās ikdienā, piemēram, veidojot cieņpilnas attiecības ar citiem, kā arī tematu izziņas laikā, piemēram, plānot, vadīt un reflektēt par savu mācīšanos. Vērtībās balstītu ieradumu attīstība tiek mērķtiecīgi plānota, tas ir izveidojies kā plānošanas ieradums skolotājiem;
- piedalīšanās vienošanos par uzvedību veidošanā palīdz bērniem tās ievērot ikdienā, tomēr nepieciešams pieaugušo pozitīvs atbalsts;
- lai stiprinātu piederību un lojalitāti Latvijas valstij, bērni regulāri gūst kultūrvēsturisku pieredzi, piemēram, gatavojoties un piedaloties iestādē organizētajos tradicionālās kultūras pasākumos un apmeklējot kultūrvēsturiskus objektus. Vienlaicīgi kultūrvēsturiskās pieredzes gūšanai, bērni attīsta pilsoniskās līdzdalības prasmi ievērot un cienīt citu vajadzības, atšķirīgo.



## 7. Citi sasniegumi

- 7.1. Izglītības iestādei ir svarīgi, ka epidemioloģiskās situācijas valstī dēļ noteiktie ierobežojumi mūsu izglītības iestādē vairāk ietekmēja darbinieku un vecāku labizjūtu, radīja administratīvus izaicinājumus, bet tikai nedaudz bērnu labizjūtu – nebija iespējams satīties un darboties kopā ar citu grupu bērniem, bet individuālā darbošanās savā grupā notika ierastajā ritmā un veidā.
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās:
- 7.2.1. Lai virzītu bērna mācīšanos, ikdienā tiek veikti regulāri bērna mācīšanās novērojumi, kuri tiek analizēti, lai bērnam piedāvātu darbības prasmju attīstībai, zināšanu apgūšanai un izpratnes veidošanai.
  - 7.2.2. Bērnu vecāki tiek iesaistīti bērna attīstības un mācīšanās izvērtēšanā un virzīšanā. Ģimenes saņem informāciju par bērna mācīšanos individuālās ikdienas sarunās, kopīgos e-pasta ziņojumos, ar runājošo sienu palīdzību. Divas reizes gadā vai biežāk notiek individuālās bērna attīstības sarunas ar ģimenēm, kurās tiek apspriesta bērna attīstība, sniegums un tuvākās attīstības mērķi. Sarunās iesaistās arī vecākie bērni (3-6 gadi). Īpaša nozīme ir sarunām mācību gada sākumā, lai mācību gada laikā mērķus varētu īstenot. Pēc nepieciešamības tiek organizētas papildus sarunas.
  - 7.2.3. 2021./22. mācību gada noslēgumā, 91% izglītības iestādes absolventu plānotos sasniedzamos rezultātus bija apguvuši (67%) vai apguvuši padziļināti (25%). 8% bērnu sasniedzamos rezultātus turpināja apgūt. Šos snieguma apguves līmeņus noteica katra bērna sociāli emocionālā attīstība, pašvadītas mācīšanās prasmes un intereses. Absolventu sniegums kopumā ir labs, ņemot vērā, ka vairākiem bērniem bija papildus mācīšanās vajadzības.